

香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

「遊戲·學習·成長」計劃

1. 教學計劃

學校名稱：	香港伯特利教會基甸幼稚園
主題名稱：	健康生活
教學目標：	知識：認識生病時的處理方法 認識保持身體健康的方法 認識醫生和護士的工作和用具 認識身體健康的重要性 技能：能有良好自理習慣 能表達自己感受 能合作進行遊戲 能聆聽指示及遵守規則 態度：感謝醫生和護士 願意注重個人衛生 願意建立健康的生活習慣
班 級：	幼兒班 K1
教學時段：	2018 年 4 月 28 日至 5 月 11 日(共四週)

2. 主題架構圖

健康生活

課程設計理念：

以兒童為中心，締造適切的學習環境，以螺旋式教學啟發兒童心智發展，亦培育良好的品格及體格，使幼兒獲得全人發展，並配合本年的關注事項，優化老師學習角落設計，提升幼兒的學習效能。

總目標：透過觀察、討論、分享、探究活動、遊戲及實踐讓兒童

知識： - 認識生病時的處理方法

(看醫生、吃藥、休息、多喝水、減少外出、掩口鼻、戴口罩、抹鼻涕、貼退熱貼)

- 認識保持身體健康的方法(飲食、運動、個人衛生及早睡早起)

- 認識醫生和護士的工作和用具

- 認識身體健康的重要性

技能： - 能正確配戴口罩的方法

- 能在打噴嚏時掩口鼻及洗手及使用正確的方法抹鼻涕

- 能有良好自理習慣(蓋廁板、洗手、喝水、蓋被)

- 能表達自己感受

- 能合作進行遊戲

- 能聆聽指示及遵守規則

態度： - 感謝醫生和護士

- 願意注重個人衛生

- 願意建立健康的生活習慣

- 願意實踐生病時正確的處理方法

- 感謝家人的照顧

切入遊戲：模擬診所

● 區角內擺放診所用品及醫生護士的用具及制服，讓幼兒進行扮演遊戲及模仿診所內的情況

● 隨著主題的發展，老師在區角內增添生病時處理方法的圖片及文字展示。

副題一：病了怎麼辦？

學習重點：

1. 認識生病時的處理方法
2. 認識醫生和護士的工作和用具
3. 能在打噴嚏時掩口鼻及洗手及使用正確的方法抹鼻涕
4. 感謝家人的照顧
5. 感謝醫生和護士
6. 能正確配戴口罩的方法
7. 認讀字詞：「醫生」、「生病」
8. 口述句式「謝謝護士。」

副題一 - 遊戲活動

引起動機

醫生用品放大鏡

- 老師會預先把不同的拼圖貼在禮堂，幼兒只能從中取一張並根據手上的拼圖，找出自己的好朋友(相同)，並一起說出物品名稱。

生病用品大搜查

- 老師會播放音樂，當音樂停下時，幼兒需取起有關生病時的用品，並說出其用途。

生病用品對對碰

- 當老師舉出不同情景時，幼兒需根據其情景取出不同的生病用品，如發燒時需使用退熱貼。

生病交叉點

- 當老師說出不同情景先，幼兒需判斷並跳到正確/不正確的範圍內。

職業收買佬

- 老師預先放置不同職業的用具在地上，幼兒需分為四組，當老師說需要什麼用品時，幼兒便需聆聽指令並派一組員取出相關的物件。

副題二：健康有辦法

學習重點：

1. 認識保持身體健康的方法
2. 認識身體健康的重要性
3. 能有良好自理習慣
4. 願意注重個人衛生
5. 願意實踐生病時正確的處理方法
6. 認讀字詞：「早/晚」

副題二 - 遊戲活動

專家外衣

- 老師穿上制服扮演醫生，並向幼兒傳達健康資訊，及分享健康小錦囊，如介紹食物金字塔，平日應多做運動及多喝水。

齊來動一動

- 老師透過 ppt 讓幼兒猜估如何做出圖片所顯示的姿態及動作，並嘗試模仿，與幼兒一起做運動。

健康水果派對

- 預先邀請家長帶不同水果，並與幼兒一起製作水果沙律，讓幼兒自行切水果及製作水果沙律杯

健康大使

- 老師預先設計一個健康大使牌，每天邀請一位男孩子及女孩子作健康大使，每天負責提示班上幼兒的清潔衛生，例如如廁後洗手、用棍液、抹嘴

SHAKE 走細菌

- 老師在幼兒身上貼上 MEMO 紙，比喻身上有很多細菌，當音樂開始時，便可震動身體，SHAKE 走細菌

健康生活大風吹

- 老師發出指令時，當聽到健康生活的行為時幼兒需走到對面，如飯前洗手、勤換衣物

3. 教學遊戲

主題名稱：	健康生活
班別：	幼兒班
教學日期：	2018 年 5 月 8 日
遊戲名稱：	SHAKE 走細菌
教學目的：	<ul style="list-style-type: none">● 讓幼兒知道日常生活中有很多細菌，惟我們不能用眼睛清楚看見。● 認識保持個人衛生的方法(勤洗手、用消毒洗手液、洗澡、更換衣物)● 願意注重個人衛生
教學流程：	<p>老師在幼兒身上貼上 MEMO 紙，比喻身上有很多細菌，當音樂開始時，便可搖動身體，看誰最快 SHAKE 走身上的 MEMO 紙(細菌)。</p> <p>團討：透過遊戲，讓幼兒知道日常生活中有很多細菌，惟我們不能用眼睛清楚看見。日常要多注意個人衛生清潔及請幼兒分享一些日常的清潔方法。</p>

3. 活動相片



4. 教學反思及成效

是次主題設計推行前與課程領導、校長、老師進行共同備課，活動設計內容能適合幼兒的學習需要和能力。因平日較多以老師為主導的教學模式，幼兒較少機會表達及主導主題，未能吸引幼兒上課。因此遊戲能提升幼兒學習興趣，讓幼兒投入課堂，達到教學目的。

是次選用模擬角---「基甸診所」作為切入遊戲，幼兒表現積極和有興趣，幼兒能自行選擇不同的角色(如醫生、護士、病人)並分工合作。幼兒能因應不同角色，選取不同的工具來進行角色扮演，如病人會自行戴上退熱貼、醫生穿上醫生袍。另外，老師每天會邀請兩位「健康大使」，負責不同崗位，如提醒幼兒如廁後沖廁及洗手，抹桌子、提醒幼兒把垃圾拋在垃圾筒內。幼兒均表現積極，會輪流擔當這個角色。

細菌的概念較為空泛，幼兒未能掌握。因此老師以「SHAKE 走細菌」作引入，把 MEMO 紙比喻身上的細菌，當幼兒聽到音樂時，便能隨意搖動身體，把 MEMO 紙 SHAKE 走。幼兒在過程中表現投入，會不停搖動身體。惟音樂停止時，部份幼兒未能把全部 MEMO 紙 SHAKE 走，但仍有盡力地搖身體。當老師再次提醒遊戲規則時，幼兒表示：「身上仲有好多細菌呀。」。而且當遊戲結束時，透過團討，讓幼兒知道日常生活中有很多細菌，惟我們不能用眼睛清楚看見。日常要多注意個人衛生清潔及請幼兒分享一些日常的清潔方法。幼兒表示仍想繼續進行遊戲，可見他們對遊戲的投入度高。老師下次可以以相似的遊戲模式帶入課堂。

